

413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Петровская, 32, тел., факс 8(8453) 55-63-46, эл. адрес gskou3@mail.ru

Согласовано
Заместитель министра образования
Саратовской области

Г. В. Калягина

Утверждено
Директор БОУ СО «Школа-интернат
АОИ № 3 г. Энгельса»

М. В. Мухина/

Приказ № 44 от 03.02.25

Отчёт
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 3 г. Энгельса»
за 2024 год.

Энгельс
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения о ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»	3
II. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	3
1.1 Реализация АООП с учетом изменений во ФГОС и ФАОП	3
1.2 Внедрение новых учебных предметов и курсов	3
1.3 Реализация плана к Году семьи	4
1.4 Организация профориентации	5
1.5 Допобразование по новому порядку	6
2. Система управления организацией	6
3. Организация учебного процесса	7
3.1 Приём обучающихся	7
3.2 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭОС и дистанционных технологий	8
3.3 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	9
3.4 Внеурочная деятельность. Воспитательная работа.	9
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
4.1 Статистика показателей за 2020–2024 годы	14
4.2 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	14
4.3 Анализ проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году	15
1. Востребованность выпускников	16
2. Оценка качества кадрового потенциала	16
3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
4. Оценка материально-технической базы	18
5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	19
III. Статистическая часть	
1. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»	20

I. Общие сведения о ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»

Полное наименование организации: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 3 г.Энгельса»

Краткое наименование организации: ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса»

Адрес: 413100, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Петровская, дом 32

Телефон: 8(8453) 55-63-46

Электронная почта: gskou3@mail.ru

Сайт:

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательная школа-интернат

Лицензия на образовательную деятельность: серия 64Л01 № 0002324 от 07.04.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 64А01 № 0000629 от 01.07.2016 г.

Образовательные программы (по лицензии): начальное общее образование; основное общее образование; дополнительное образование

Директор: Мухина Марина Викторовна

Учредитель: Министерство образования Саратовской области

Режим работы: понедельник – воскресенье круглосуточно.

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» расположена в центральном районе г.Энгельса, входит в структуру образовательных учреждений Саратовской области. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы-интерната нет

Вблизи от школы находятся центральный детский парк, кинотеатр «Родина», краеведческий музей и музей им. Л.Кассиля, центральная библиотека г. Энгельса, театр оперы и балета, дворец творчества детей и молодёжи (ДТДМ), школа искусств.

Таким образом, внешняя социокультурная образовательная среда даёт большие возможности для развития разных составляющих потенциала обучающегося, воспитания гармонично-развитой личности.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Реализация АООП с учетом изменений во ФГОС и ФАОП

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными адаптированными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.09.2023 ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее — ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее — ФАОП ООО).

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФАОП.

В АООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФАРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

1.2 Внедрение новых учебных предметов и курсов

В АООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В АООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Разработали рабочую

программу по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы АООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФАОП. В АООП ООО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в АООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

1.3 Реализация плана к Году семьи

В честь Года семьи в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» образован организационный комитет по проведению мероприятий в следующем составе:

Председатель: директор ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» Мухина М.В.

Члены: заместитель директора по ВР Калашникова С.М.;

заместитель директора по УВР Зеленская С.В.;

председатель совета родителей Джумагалиева (по согласованию).

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	05.03.2024	Зам. директора по ВР Калашникова С.М.	122 обучающихся, 72 родители обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»,	16.02.2024–24.02.2024	Руководитель МО воспитателей Тараненко И.А..	47 обучающихся
Педагогический совет «Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка»	22.03.2024	Зам. директора по ВР Калашникова С.М.	55 родителей
Выставка работ прикладного творчества, с участием родителей обучающихся «Мамины руки не знают скуки»	21.03.2024	Воспитатели 6, 7, 8 классов	12 родителей
Участие родителей в праздничных концертах к 8 Марта, к 9 мая, к дню матери и т.д.	08.03.2024 09.05.2024 24.11.2024	Воспитатели и классные руководители	17 родителей
Родительские собрания, круглые столы, встречи и дискуссии на темы воспитания и обучения, о выборе профессии и формах взаимодействия со школой.	В течение года	Педагогический коллектив и администрация школы	122

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 77 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- «Апрельская капель», - Всероссийский конкурс «Невозможное возможно»;
- Международный XIII фестиваль «Союз добра», с 1 по 4 мая 2024, Минск;
- Международный конкурс искусств «Зажигаем звёзды» Лауреаты 1 степени
- Международный фестиваль-конкурс «Метелица»;
- IX Международную творческую олимпиаду «Искусство для всех»;
- Открытый всероссийский патриотический фестиваль-конкурс исполнителей «Мой любимый край. За Россию! За президента!»;
- Конкурс равных возможностей «Дорогою добра» для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва;

- Международном конкурсе-фестивале «Золотое наследие»;

Конкурсы прикладного творчества:

- Выставка рисунков «За Отечество» Дом Культуры ВОГ;

- Ежегодный муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов»;

- Всероссийский конкурс детского рисунка посвященный 80 - летию прорыва блокады Ленинграда;

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- по итогам проведения Года семьи, проведен конкурс презентаций «Я горжусь своей семьей».

1.4 Организация профориентации

В 2024 году продолжили реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую Программу Воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе-интернате строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса» проводилась через реализацию модуля «Профориентация» Рабочей Программы Воспитания.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа-интернат стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Калашникова С.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители Ии воспитатели 10-11 классов Колчина Т.А., Кочергина О.Ю., Лаврентьева Т.П., Тараненко И.А., педагог-психолог Ковалева Н.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Энгельсский политехникум;

- Энгельсский Медицинский колледж им. Святого Луки;
- Энгельсский промышленно-экономический колледж;
- Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Энгельсский центр занятости населения.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника, участие в родительских собраниях;
- посещения дней открытых дверей учебных заведений города.

Мероприятиями для реализации профориентационной работы охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Результаты профориентационной диагностики.

Основные задачи диагностики являлись:

- отслеживание уровня готовности выпускников к профессиональному выбору;
- отслеживание профессиональных планов выпускников.

В диагностики приняли участие 12 обучающихся 11 классов, что составляет 100% выпускников. По результатам диагностики с выбором профессии определились 8 выпускников, 1 не определился, 1 сомневается в выбранной профессии.

Подводя итоги профориентационной работы в школе-интернате, можно сделать выводы:

- работа по профориентации проводится планомерно и целенаправленно, с учетом запроса экономики современного общества;
- план профориентационной работы реализован на достаточном уровне;
- в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

1.5 Допобразование по новому порядку

Дополнительное образование организовано в соответствии с требованиями Порядка организации допобразования, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Обновлено программы допобразования с учетом Порядка организации допобразования, программы соответствуют организации допобразования для детей с ОВЗ. Охват школьников составляет 100%. Результативность кружковой и спортивной деятельности высокая, победы в Международных, Всероссийских и Муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

В 2024 году в школе работало 17 кружков и 11 спортивных секций. Занятость в кружках 176 человек, занятость в секциях 116 человек.

Школа тесно взаимодействует с центрами дополнительного образования, спортивными школами «Риф», ДЮСШОР «Центральная», «СШОР ГБК», ДШИ №3, ДТДиМ им. Л.А.Кассиля.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

2. Система управления организацией

Управление в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структура управления в школе-интернате:

- *первый уровень* – директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, психолого-педагогический консилиум, школьные методические объединения. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

- *второй уровень* тактического управления – заместители директора по УВР и ВР, психолог, а также органы школьного самоуправления.

- *третий уровень* – учителя, классные руководители, воспитатели.
- *четвёртый уровень* – органы ученического самоуправления.

Управление школой осуществляет директор школы-интерната в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Все члены администрации имеют сертификаты как участники многочисленных конференций, семинаров, вебинаров различных уровней.

Для осуществления учебно-методической, коррекционной и воспитательной работы в школе-интернате создано пять методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- МО учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- МО воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Таким образом, в школе-интернате реализуется оптимальная модель управления, соответствующая цели развития образовательного учреждения. Взаимосвязь используемых видов управления обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления, внедрение инноваций и распространение накопленного опыта. Школа-интернат находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики деятельности образовательного учреждения и контингента.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса».

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» принимаются дети в возрасте от 6 л. 6 мес. до 18 лет на добровольной основе независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, социального положения.

Учебный план для обучающихся с нарушениями слуха в 1–5-х классах ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для ОВЗ), 6–11-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока - по 10 минут, после 2 и 3 урока - 20 минут.

3.1 Приём обучающихся.

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании заключения ПМПК и личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест. В соответствии с СанПиН в 1-й класс приём детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 л 6 мес.

Специфика работы школы-интерната не предполагает закрепленной территории. Классы формируются в течение всего учебного года. Набор в 1 и другие классы ведётся после прохождения психолого–медико–педагогической комиссии. По результатам работы комиссии родитель получает на руки заключение, содержащее конкретные рекомендации по организации его обучения. Показанием к обучению в школе является заключение ПМПК: рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2).

Характеристика контингента обучающихся

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы необходимо учитывать потребности и интересы всех участников образовательного процесса, следовательно, хорошо знать контингент обучающихся.

Набор классов и количество обучающихся за последние 5 лет.

Количество обучающихся в 2019/2020 учебном году		Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году		Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году		Количество обучающихся в 2022/2023 учебном году		Количество обучающихся в 2023/2024 учебном году	
21	131	21	122	21	124	19	116	20	127



Причины увеличения или уменьшения количества обучающихся следующие:

- увеличение-уменьшение классов-комплектов на I ступени;
- прибытие обучающихся из массовых школ;
- смена места жительства обучающихся.

В течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, в следующих направлениях: создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с действующим законодательством; осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся; проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних; социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой; осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности; работа с будущими первоклассниками.

Вывод. Анализ представленных в таблице данных показывает, что в школе в 2022/2023 учебном году количество обучающихся уменьшилось в связи с недобором обучающихся в 1 класс.

Перспективы развития. Необходимо продолжить работу над сохранением контингента обучающихся путем: привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения); развития комфортной образовательной среды; обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования; осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3.2 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭОС и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа-интернат использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии,

предусмотренные единой цифровой образовательной платформой Dnevnik.ru и образовательной платформой «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили платформы и активно их используют.

А также применяют в обучении и другие образовательные платформы. Такие как: Учи.ру, ЯКласс; Мессенджеры (Skype, WhatsApp, Zoom); Облачные сервисы: Яндекс, Mail, Google.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3.3 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

Школа-интернат организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

3.4 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа-интернат ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Формами организации внеурочной деятельности являются: факультативы; художественные, музыкальные студии и спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность в 9–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 9-х–11-х классах представлено в таблице 1.

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	32
Общеинтеллектуальное: «Развитие функциональной грамотности»	32
Спортивно-оздоровительное	18
Социальное «Профориентационная работа»	32
Общекультурное	17
Духовно-нравственное	13

Внеурочная деятельность в 1-х - 8-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х – 8-х классах представлено в таблице 2.

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	94
Формирование функциональной грамотности обучающихся	94
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	94
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	

Направление	Общее количество обучающихся
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	53
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	20
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	22

Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–5-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 6–11-х классов – «История» и «Обществознание».

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального и основного общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся, основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы-интерната реализуется на основе Рабочей Программы Воспитания, планов воспитательной работы и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП.

Цель воспитательной работы в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе духовно-нравственных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классный руководитель и воспитатель», «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок», «Профилактика и безопасность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Школа-территория здоровья».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы и фестивали;
- спортивные соревнования;
- Всероссийские уроки к памятным датам.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планах отражена профилактическая работа по правонарушениям и соблюдению законов, мероприятий по взаимосодействию с родителями обучающихся, в рамках мероприятий к Году семьи;
- отражен план мероприятий по профориентации обучающихся на всех этапах обучения,

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители и воспитатели проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае. В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Организация профилактических мероприятий с родителями и обучающимися по вопросам информационной безопасности;

- Беседы, воспитательные часы с использованием интернет-ресурсов: «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья», «Интернет и моя будущая профессия», «Интернет и мое здоровье».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-

2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Проводится работа по мерам поддержки детям мобилизованных родителей, а также оказание помощи семьям погибших и пропавшим без вести. Работа проводится согласно плана мероприятий по военно-патриотическому направлению. Проводились встречи с Героями России, воинами СВО, ветеранами боевых действий. Прошел Всероссийский урок «День Героев Отечества», цель которого: воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к воинам. За 2024 год стали активными участниками Всероссийских акций: «Открытка для солдата», «Письмо солдату», «Посылка для воина», «С теплом из дома» и другие. Прошел патриотический концерт-поздравление «Подвиг твой бессмертен».

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Князева Н.Ю. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников в 2024 году отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам Рабочей Программы Воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях, общешкольных, городских.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр-моды «Сударушка»». Хореограф театра – педагог дополнительного образования Светличная Е.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагог дополнительного образования». Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театре-моды «Сударушка» занимались 15 обучающихся 2–8-х классов. В театре занимаются 5 учеников, имеющих сложную структуру дефекта, и 3 ученика с ОВЗ. За 2024 год театр участвовал в 4 конкурсах и показах, среди побед «Гран-При», лауреат 1,2 степени. Высока результативность творческих коллективов жестового пения Хор «Лучики», «Улыбка» и хореографического коллектива «Созвездие». За 2024 год коллектив Хор «Лучики» одержал победу в 3-х Международных, в 5 - ти Всероссийских, 10-ти Муниципальных.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	122	124	116	122
	— начальная школа	55	61	52	52
	— основная школа	67	63	64	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа		1	2	2
	— основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием в основной школе	1	3	-	-

Приведенная статистика показывает рост второгодников из первых классов, обучавшихся с диагностической целью, согласно ПМПК, и показавших слабые знания по предметам. На ряду с этим наблюдается положительная динамика успешного освоения основной общей образовательной программы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	всего обучающихся	успевают		окончили год				н/а		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	15	14	93	-	-	-	-	15	100	1	7	-	-
2	6	6	100	3	50	1	17	-	-	-	-	-	-
3	11	10	91	7	64	-	-	1	9	-	-	-	-
4	10	10	100	5	50	-	-	-	-	-	-	-	-
5	10	10	100	6	60	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	52	51	98	21	57	1	3	16	31	1	3	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2023 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2023 — 9%).

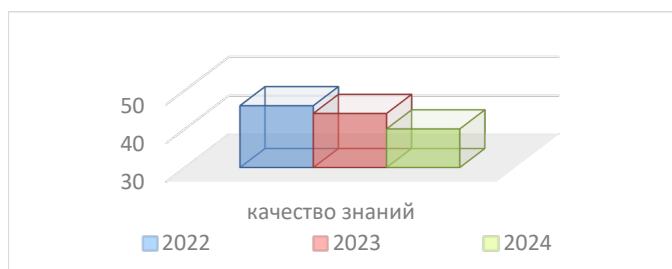
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

классы	всего обучающихся	успевают		окончили год				н/а		не успевают		переведены условно	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6	12	11	92	4	33	1	8	-	-	1	8	-	-
7	11	11	100	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-
8	8	8	100	3	37,5	-	-	-	-	-	-	-	-
9	13	13	100	5	38	-	-	-	-	-	-	-	-
10	12	12	100	3	25	-	-	-	-	-	-	-	-
11	14	14	100	4	28,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	70	69	98,5	23	33	1	1,4	-	-	1	1,4	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 1,3% (в 2023 — 34,3%), снизился на 3,2 процента (в 2023 был 4,6%) процент учащихся, окончивших на «5».

Сравнительный анализ качества знаний по школе за 3 года.

учебный год	Классы - комплекты	Итого на «5» и «4 и 5»	Качество знаний %
2021 - 2022	20	51	46
2022 - 2023	19	48	44
2023 - 2024	20	46	40



Сравнение результатов образовательного процесса за 2023/2024 учебный год с результатами образовательного процесса за 2022/2023 учебный год позволяет сделать вывод, что качество знаний снизилось на 4%.

Причины, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности, к числу которых можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

Таким образом, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению отрицательных показателей, а именно:

- работать над повышением качества образования в каждом классе-комплекте;
- проводить планомерную работу по подготовке к ПР, обучающихся 11-го класса - к итоговой аттестации;
- повышать мотивацию детей к обучению, развивать их познавательную активность;
- совершенствовать формы и методы обучения.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

Согласно приказу Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» для выпускников 11 (9) классов ГИА проводились экзамены по двум обязательным учебным предметам. Все 14 выпускников сдавали экзамены по математике и русскому языку.

Итоги ГВЭ по предметам.

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества
Математика	14	0	1	3	10	93 %
Русский язык	14	0	4	2	8	71%

Информация о государственной (итоговой) аттестации выпускников за 3 года.

Уч. год	11 классы		% качества знаний	
	общее количество обучающихся	аттестовано (получили аттестат)	русский язык	математика
2022	13	13 – 100%	85%	100%
2023	6	6 – 100%	100%	67%
2024	14	14 – 100%	71%	93%



Анализ результатов ГИА-24 показывает стабильно высокие результаты.

5. Востребованность выпускников

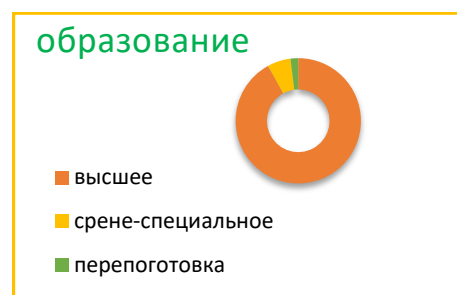
Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроились
2022	13	0	13	0
2023	6	0	5	1
2024	14	0	14	0

В 2024 году выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

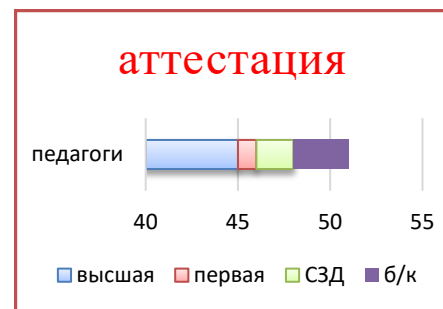
6. Оценка качества кадрового потенциала

Общая характеристика педагогического состава

Кадровый состав	Общее кол-во	%
Общее количество педагогов	51	100%
Педагоги с высшим образованием из них:	47	92%
с высшим педагогическим	47	92%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	2%
Педагоги со средне-специальным образов.	3	6%

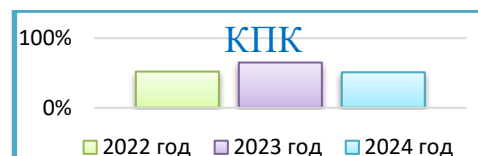


Аттестация	Общее кол-во	%
Общее количество педагогов	51	100%
Учителя, аттестованные на квалификационн категории (всего), из них:		
на высшую квалификационную категорию	45	88%
на первую квалификационную категорию	1	2%
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	2	4%
Без категории	3	6%

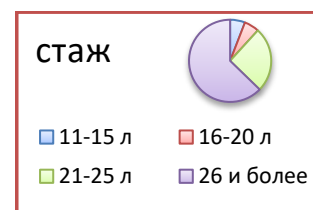


В 2023-2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию – 7 человек

Курсы повышения квалификации	Общее кол-во	Прошли курсы
2022 год	55	29 (52%)
2023 год	55	36 (65%)
2024 год	51	26 (51%)



Стаж работы	11-15 лет	3
	16-20 лет	3
	21-25 лет	13
	26 и более лет	32



Работники школы, имеющие награды и знаки отличия:

«Почётный работник общего образования» - 6 чел.

«Почётный работник воспитания и обучения» - 4 чел.

«Отличник народного просвещения» - 1 чел.

«Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 7 чел.

«Почётная грамота Саратовской области» - 11 чел.

Таким образом, в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса» сложился стабильный, профессионально грамотный высококвалифицированный коллектив, способный успешно решать поставленные перед ним стратегические задачи и эффективно участвовать в реализации принятых национальных проектов, направленных на повышения качества образования.

7. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Согласно плана Президента от 30.12.2023 г. № Пр-2610 была проведена ревизия библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую её политику.

Организовали мониторинг библиотечного фонда, чтобы выявить и изъять книги из Федерального списка экстремистских материалов.

В 2023-2024 учебном году обеспеченность учащихся школы учебной литературой составила 98,7%.

Учащиеся 1-5 классов в образовательном процессе использовали учебники для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в основном 1992-2012 годов издания из-за отсутствия выпуска новых учебников по русскому языку, литературному чтению, развитию речи, математике согласно АООП НОО варианты 2.2 и 2.3.

Некоторые обучающиеся 7 и 8 классов занимались по учебникам согласно ФАООП УО (с интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся 6-11 классов в образовательном процессе использовали учебники для образовательных школ согласно приказа № 858 от 21 сентября 2022 г. Министерства просвещения РФ о ФПУ.

В 2023 году школа получила 813 экземпляров учебников на сумму 738750 руб. 60 коп., из них 251 экземпляр учебников на сумму 300622 руб. 85 коп. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и интеллектуальными нарушениями.

На методических объединениях учителям школы была доведена информация о новом Федеральном перечне учебников согласно Приказа №» 858 от 21.09.2022 г.

Цифровые показатели работы библиотеки

№ п/п	Наименование показателей	
1	Контингент, количество читателей всего, человек	183
	учащихся 1-5 классов	52
	учащихся 6-11 классов	70
	педагогов	52
	сотрудников школы	9
2	Объем фонда всего, экз.	6409
3	Фонд литературы: художественной, справочной, методической, энциклопедий и др., экз.:	4085
	выбыло	0
4	Фонд учебников всего, экз.:	2324
	поступило	813
	выбыло	0
5	Процент охвата чтением педагогов, учащихся	100 100
6	Книговыдача, экз.	2379
7	Читаемость	13
8	Число посещений, человек	1347
9	Обращаемость	0,34
10	Обеспеченность учебной литературой на 1 обучающегося, экз., в зависимости от класса	8-17
11	Общее количество массовых мероприятий с использованием разных форм библиотечной работы:	46
	библиотечно-библиографических занятий,	4
	презентаций, акций, бесед, викторин и др.	25
	громких чтений с элементами игры, рисования	15
	экскурсий в библиотеки г. Энгельса	2
12	Книжных выставок	25

Невысокий показатель обращаемости книжного фонда на уровне 0,34 – наличие не пользующейся у читателей литературы.

Требуется обновления фонд художественной и специальной литературы по сурдопедагогике.

В марте 2024 г., согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации, проведен мониторинг фонда школьной библиотеки на наличие художественных произведений, изучаемых в рамках обязательных образовательных программ. Наличие художественных произведений в библиотеке школы, с учетом 15-летней хронологической глубины издания (2010-2024 г.г.), составил 32%.

8. Оценка материально-технической базы

За истекший учебный год улучшилась материальная база школы-интерната.

Проведены следующие ремонтные работы:

ремонт кабинетов:

- робототехники,
- адаптивной физической культуры,
- швейного дела и дизайна,
- изобразительной деятельности и дополнительного образования,
- кабинет учителя-дефектолога.

В двух кабинетах русского языка и литературы проведены замены линолеума и потолочного покрытия. В двух кабинетах математики заменили потолочное покрытие. Осуществлен ремонт одного спального помещения. Проведен частичный ремонт спортивного зала (окраска стен).

Проведены закупочные мероприятия по приобретению различного оборудования для образовательно-воспитательной работы.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом.

Цель: совершенствование деятельности школы, улучшение качества образования и воспитания; повышение профессионализма педагогических работников.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК и ВСОКО на каждый месяц были запланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 6-х классов к условиям реализации ФГОС: состояние преподавания математики и русского языка в 9 классах, подготовка к экзаменам в 11(9)-м классе, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией работы кружков и секций.

На контроль были вынесены следующие мероприятия: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и АООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (в конце каждой четверти) с целью эффективности достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал. Учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

Результаты ВШК и ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

Вывод. Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяющей соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

В течение всего 2023-2024 учебного года особое внимание в работе МС и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией посещались уроки в рабочем порядке.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- качество преподавания;
- использование Интернет-ресурсов и учебного оборудования;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- индивидуальный подход к обучению;
- активизация познавательной деятельности;

- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;
- продуктивность работы учителя и др.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ.

По итогам посещенных уроков хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Особое внимание учителей обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. недостаточно уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Вывод. В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются.

III. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	126
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 чел /94%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	92 чел/77%
– регионального уровня		22 чел /18%
– федерального уровня		40 чел /34%
– международного уровня		30 чел /25%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (94%)
– с высшей		45 (93%)
– первой		1 (2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	51 (100%)
– до 5 лет		-
– больше 30 лет		11 чел /21%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		-
– от 55 лет		32 чел /63%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (57%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,33

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФАООП НОО и ООО.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.