

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса»

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МО
объединения учителей
гуманитарного цикла
Кузнецова Л.Ю.
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР
Зеленская С.В.
« » 2024 г.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Речевые нормы»
7 а класс

2024-2025 учебный год

Составитель: Баширова О.Л.

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Речевые нормы» для 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2021г №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановлением от 28.01.2021 №2 СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ”.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 2022г.

Данная программа предназначена для обучающихся с нарушением слуха 7 классов ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 3 г.Энгельса».

Владение грамотной речью является неперенным условием активного творческого участия каждого ученика в настоящее время в жизни школы, в будущем в производственной и общественной жизни. Необходимо привлекать учащихся к активной борьбе за чистоту и правильность русской речи, так как родной язык не только предмет изучения, но и средство обучения основам всех других наук.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» для обучающихся 7 класса составлена на основе ФГОС, примерной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Реализация программы способствует приобретению обучающимися навыков культуры общения, обогащению словарного запаса, овладению нормами русского литературного языка, развитию познавательного интереса к предмету «Русский язык», развитию самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений, активизации навыков ораторского искусства.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя культуру речи учащихся.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели занятий:

- 1.познакомить с основными понятиями культуры речи;

2. формировать навыки, необходимые для общения бытового и делового;
3. пробудить потребности у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. способствовать развитию смекалки и сообразительности.
6. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Задачи курса:

- привитие интереса учащихся к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме
- развитие умения учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;
- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;
- воспитание инициативы, целеустремленности;
- способствовать повышению общей языковой культуры;
- активизация работы по формированию навыков выразительного чтения;
- развитие у учащихся стремления следить за правильностью речи, учиться анализировать свою речь и речь своих товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Основные формы контроля:

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разными видами словарей;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

В результате учащиеся должны уметь:

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;
- самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы; создавать самостоятельные устные или письменные сообщения, использовать при этом изобразительные средства языка;
- вести полемику аргументировать свои суждения, приводить контраргументы; пользоваться основными источниками информации, владеть приемами работы с информацией.

- выразительно читать: различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи. Обучающийся должен иметь представление:
 - о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
 - о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - о нормах речевого поведения в различных сферах общения.
- Знать: - основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
 - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
 - основные нормы литературного языка;
 - назначение речевого этикета;
 - значение различных видов словарей в жизни человека.
 - качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Содержание программы:

1. Что такое культура речи? Два уровня речевой культуры: высший и низший. Форма занятия: лекция, викторина.
2. Задача культуры речи. Основные аспекты понятия культуры речи: коммуникативный, нормативный и этический компоненты. Этикет как внешняя оболочка высказывания. Язык - постоянно изменяющаяся система. Форма занятия: лекция.
3. Типы речевой культуры. Классификация типов речи. Значение внутреннего диалога в жизни человека. Форма занятия: лекция.
4. Основные нормы литературного языка. Форма занятия: беседа, лекция, семинар.
5. Орфоэпические нормы. Форма занятия: лекция.
6. Лексические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
7. Морфологические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
8. Синтаксические нормы. Форма занятия: лекция, практикум.
9. Стилиевое многообразие русского языка. Форма занятия: практическая работа на основе различных печатных пособий.
10. Разговорно-обиходный стиль. Форма занятия: лекция, практикум.
11. Публицистический стиль. Форма занятия: лекция, практикум.
12. Научный стиль.
13. Официально-деловой стиль. Форма занятия: лекция, семинар.
14. Выразительность русской речи. Понятие "выразительность русской речи". Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Форма занятия: лекция, практикум.
15. Речевые ошибки. Форма занятия: практикум.
16. Работа с текстами. Речеведческий анализ текста. Форма занятия: практическая.
17. Итоговое занятие.

Место курса в учебном плане. Программа разработана для внеурочной деятельности обучающихся 7 классов. Всего 34 ч., по 1 часу в неделю.

Методическое обеспечение:

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.). Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2004
2. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.

3. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I, II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2004. 4. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006. 5. Плёткин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 2004 6. Программы для общеобразовательных школ: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2001. 7. Ситникова, Л. Н. Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов. - Волгоград: Учитель, 2003. 8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2002.-413с. 9. Современная энциклопедия. Этикет/ Авт.сост. И.Е.Гусев - Минск- Харвест, 2007. 10. Формановская, Н.И. Вы сказали: "Здравствуйте!"(Речевой этикет в нашем общении.) - М.: Знание, 2007.-160 с.