

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Энгельса»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического
цикла

Протокол № 1 от 30.08 2024г

Руководитель О.Ю. /Кочергина О.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

С.В. /Зеленская С.В. /

«09» 09 2024 г.



ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Профориентация»

Направление: общеинтеллектуальное
для 8 «А» класса

Составитель: Журавлева И.В.

2024 год

**Программа курса
внеурочной деятельности 8 класс
«Профориентация»**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями:
- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- Основной образовательной программы.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности
Цели и задачи программы**

Цель Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения: расширение знаний о мире профессий, приобретение базовых представлений о различных профессиях, осознание своих интересов себя в роли специалистов в тех профессиях, которые заинтересовали детей.

Основные задачи реализации Программы:

- Обогащать представление воспитанников о мире профессии;
- Выявить интересы, склонности и способности;
- Развивать у воспитанников свойства личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- Стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;

- Формировать представления о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- Развивать социально-трудовые навыки и профессиональную зрелость.
- Приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Планируемые результаты .

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной деятельности «Профориентация» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире; установление причинно-следственных связей.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует **следующие принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание различных форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности образования.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, анкетирование.

Программа курса способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Программа курса рассчитана на обучающихся с ОВЗ.

Программа курса рассчитана на 34 часа и предполагает проведение в 8 классе 1 занятия в неделю.

Этапы программы по профориентации:

I этап: «Диагностический»

Первый этап профессиональной ориентации – подготовительный, определение трудового прогноза, на основании результатов клинических, функциональных и психологических исследований обучающихся с ограниченными возможностями.

Это направление реализуется в двух планах:

- самопознание, исследование обучающихся своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор. При этом результаты клинико-функционального обследования позволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельности, и определения соответствующего перечня показаний и противопоказаний к различным видам профессиональной деятельности.

II этап: «Информационно-просветительское направление»

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

- *«Консультационное направление»*

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

- *Обучающее (или формирующее) направление.*

В русле этого направления оптанта воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

III этап: «Диагностический»

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях обучающихся, опирается на познавательные интересы школьников (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры). Большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения. На занятиях ученики подробно знакомятся с деятельностью

доступных для них профессий. Выявляют свои склонности и увлечения в трудовом плане. Узнают, как избежать безработицы, как трудоустроиться, не имея образования; узнают об условиях поступления на работу. В тактичной форме узнают о своих возможностях в выборе профессии, о значении характера и склонностей в выборе профессии.

Данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания обучающихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

Календарно - тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата | |
|----------|--|---------------------|-------|-------|
| | | | | |
| 1-2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 2 | 3.09 | 10.09 |
| 3-4 | Мир профессий. | 2 | 17.09 | 24.09 |
| 5-6 | Знакомство с профессиограммами | 2 | 1.10 | 8.10 |
| 7-8 | Профессия типа “Человек – техника”. | 2 | 15.10 | 22.10 |
| 9-10 | Профессия типа “Человек – природа”. | 2 | 5.11 | 12.11 |
| 11-12 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 2 | 19.11 | 26.11 |
| 13-14 | Профессия типа “Человек – человек”. | 2 | 3.12 | 10.12 |
| 15-16 | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 2 | 17.12 | 24.12 |
| 17-18 | Пути получения профессии. | 2 | 14.01 | 21.01 |
| 19-20 | Кто я, или что я думаю о себе. | 2 | 28.01 | 4.02 |
| 21 | Внимание. | 1 | 11.02 | |
| 22 | Свойства нервной системы и темперамент. | 1 | 18.02 | |
| 23 | Память. | 1 | 25.02 | |
| 24 | Мышление. | 1 | 4.03 | |
| 25 | Эмоциональное состояние личности. | 1 | 11.03 | |
| 26 | Здоровье и выбор профессии. | 1 | 18.03 | |
| 27-28 | Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. | 2 | 1.04 | 8.04 |
| 29-30 | Современный рынок труда и его требования. | 2 | 15.04 | 22.04 |
| 31-32 | Подготовка к будущей карьере. | 2 | 6.05 | 13.05 |
| 33 | Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. | 1 | 20.05 | |

